НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 372.893+930.8

Квиз как форма урока-обобщения по истории

Ольга Андреевна САМОХВАЛОВА ✉
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
✉ soa2403@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены преимущества использования технологии квиза на уроке обобщения по истории. Раскрыты особенности использования подобной игры, которая позволяет заинтересовать учеников, а также проверить качество знания материала. Выявлены практические преимущества квизов, позволяющие наиболее эффективно и динамично проводить урок-обобщение по истории. Результаты исследования перспективны для проведения уроков по разным школьным предметам в учебных заведениях.
Ключевые слова: урок истории, методика, квиз, история России, интерактив, школа

Для цитирования: *Самохвалова О.А.* Квиз как форма урока-обобщения по истории // Державинский форум. 2023. Т. 7. № 4. С. 457-463.

ORIGINAL ARTICLE
UDC 372.893+930.8

Quiz as a form of generalization lesson on history

Olga A. SAMOKHVALOVA ✉
Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
✉ soa2403@mail.ru

Abstract. The advantages of using the quiz technology in the history generalization lesson are considered. The features of using such a game are revealed, which allows students to be interested, as well as to check the quality of knowledge of the material. The practical advantages of quizzes that allow the most efficient and dynamic conduct of a generalization lesson on the theory are revealed. The results of the study are promising for conducting lessons in various school subjects in educational institutions.
Keywords: history lesson, methodology, quiz, history of Russia, interactive, school

For citation: Samokhvalova, O.A. (2023). Quiz as a form of generalization lesson on history. *Derzhavinskii forum = Derzhavin forum*, vol. 7, no. 4, pp. 457-463 (In Russ., abstract in Eng.)

© Самохвалова О.А., 2023

ВВЕДЕНИЕ

Игры давно стали частью инновационных образовательных технологий в обучении истории и обществознанию, так как они решают ряд важных проблем: отсутствие коммуникации среди сверстников, низкие навыки работы в команде, неумение организовывать свою деятельность без телефона.

Существует множество исследований, которые доказывают необходимость многообразия форм игр на уроках с целью вовлечения учеников в учебный процесс [1]. Технологию квиза мы можем отнести к одному из типов интеллектуальных игр, так как здесь важна не только слаженная работа команды, но и знания, полученные на уроках.

В целом, в последние десятилетия квиз стал одним из популярных видов игр, которые проводят в школах, кафе, институтах и т. д. В начале 2020 г. доля организаторов данного типа мероприятий снизилась в связи с пандемией, однако в настоящее время квизы стали повсеместным явлением в различных городах. Их тематика не ограничена: кино, праздники, педагогика, музыка и многое другое. Несмотря на распространенность, не каждый может создать и организовать квиз. Для преподавателей это еще сложнее, ведь интересный интерактив провести за 40 минут непросто, тем более, нелегко определить тип урока, к которому он подойдет. После определения типа урока необходимо подготовить занятие, учитывая требования ФГОС к нему.

В нашем исследовании мы предлагаем отнести квиз к уроку-обобщению, так как их основные функции похожи: вспомнить пройденный материал и проверить свои знания. Урок-обобщение – это урок, нацеленный на решение двух дидактических задач: определение уровня овладения учениками теоретическими сведениями и проверка знаний, умений и навыков за длительный период изучения.

Многие учителя ставят перед собой задачу сформировать когнитивные способности ученика на таком занятии [2]. Однако не каждый находит подходящий инструмент, поэтому мы предлагаем один из способов формирования такого навыка: квиз. Мы разработали один из вариантов проведения игры. Для удобства составим квиз по целой главе «Русь в IX – первой половине XII века» по истории России в 6 классе.

Во время нашего исследования были использованы следующие методы: теоретические – изучение и анализ источников и научной литературы, посвященные данной теме, обобщение полученной информации, абстрагирование; практические – составление заданий, проведения урока.

Теоретическая значимость данного исследования связана с тем, что полученные знания могут использоваться как способ увлечения детей историей России, а также для проверки глубины знаний в классе по конкретной теме. Практическая значимость работы заключается в том, что данные материалы могут быть использованы для проведения уроков по разным дисциплинам, а также для проведения внеурочного мероприятия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особенности урока-обобщения и квиза. При подготовке к уроку учителю стоит обратить внимание на некоторые особенности урока-обобщения, которые пересекаются с отличительными чертами квиза. Например, необходимы знания, которые следует углубить в процессе занятия. Также важно научить применять навыки и знания в новых ситуациях. «Систематизировать знания и создать целостную картину события» [3, с. 164] – это связующее квиза и урока, обобщаю-

щего знания. Конечно, в процессе игры происходит систематизация информации: вопросы формируют тематический тур.

Подготовка учителя к уроку. Самым первым шагом в подготовке к проведению урока станет определение цели и задач, которые будет реализовывать учитель. В нашем случае цель – повторить материал по истории России по теме «Русь с древнейших времен по политическую раздробленность», а задачи: составить план-конспект урока; подготовить квиз; заинтересовать учеников изучением истории своей страны. Следует выбирать тему или эпоху для повторения в соответствии с задачами урока. Например, если необходимо углубить знания, то стоит разрабатывать квиз по 3–5 темам. Если все же главной задачей стоит лишь легкое повторение, то можно подготовить по всей главе.

Следующим этапом станет определение результатов урока. Так, нами были определены следующие планируемые результаты: *предметные:* вспомнить политику первых князей и события политической раздробленности; *метапредметные УУД:* развивать критическое мышление в процессе восприятия информации и определение собственной позиции; совершенствования навыков совместной работы учащихся; *личностные УУД:* формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Также не стоит забывать о подготовке кабинета к уроку: должен быть рабочий компьютер и проектор (или экран). Помимо ИКТ ресурсов, необходимо продумать тематическую жеребьевку (табл. 1).

Так, у нас получилось 5 команд по 6 учеников. Для удобства всех субъектов образовательных отношений понадобится мультимедийная презентация (рис. 1).

Таблица 1

Жеребьевка

Table 1

Draw

Рюрик	Олег	Игорь	Святослав	Ольга

Рис. 1. Мультимедийная презентация
Fig. 1. Multimedia presentation

Основная часть. Напомним правила игры. Класс делится на команды, которые придумывают себе название. В нашем случае оценивается аутентичность тематике квиза (можно добавить пару дополнительных бонусов). В нашем квизе 5 туров: «Лета в летописи», «Люди в истории», «Летописцы», «Музыка», «Город-ребус», в каждом из которых есть определенное время для обдумывания над вопросом. За отведенное время ученики должны вписать свой ответ в бланк, и так повторяется с каждым вопросом. После завершения тура даются дополнительные 10 секунд на исправления ответов, по истечении времени бланки сдаются. Одновременно с их проверкой учитель объявляет правильные ответы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Также у учащихся есть возможность получить удвоение за тур: если они уверены, что ответы правильные, могут написать рядом с названием команды «бонус». При правильных ответах баллы увеличиваются в 2 раза, при неверных – сокращаются настолько же.

Таблица 2

Вопросы для первого тура

Table 2

Questions for the first round

Дата	Событие
882 г.	Захват Киева князем Олегом
964–972 гг.	Походы Святослава Игоревича
1147 г.	Первое упоминание Москвы
1097 г.	Любечский съезд
988 г.	Крещение Руси

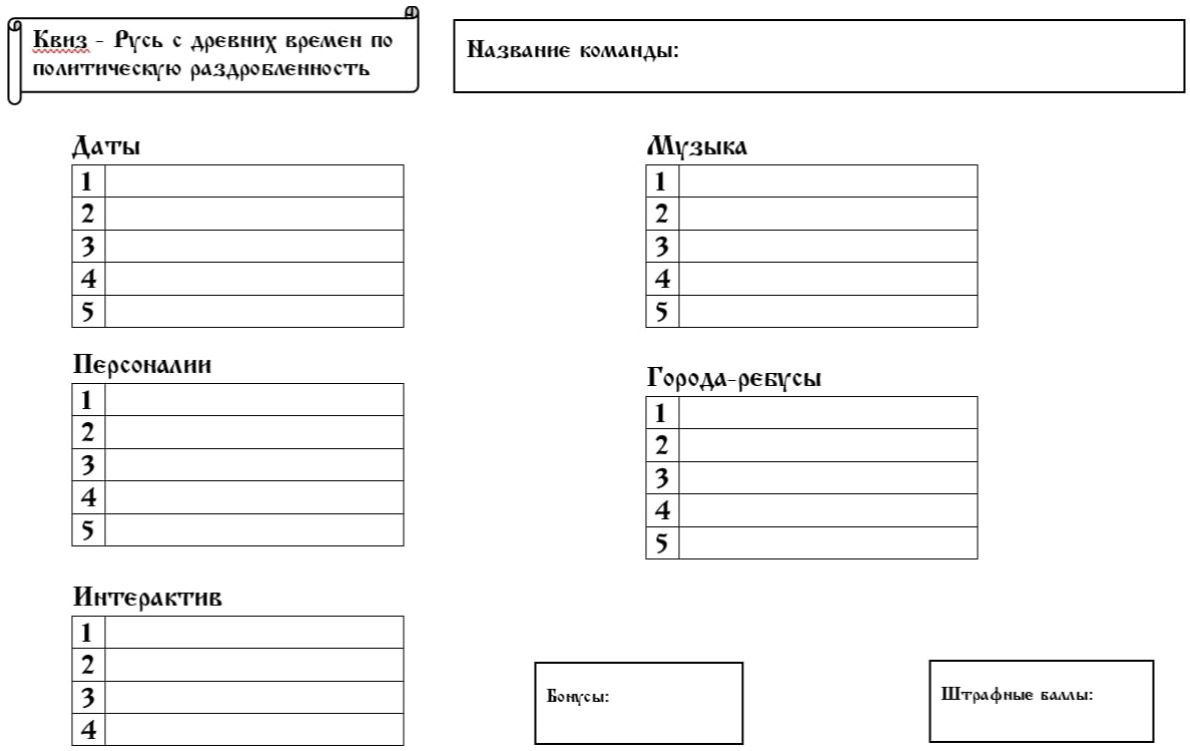

Рис. 2. Бланк ответов
Fig. 2. Answer form

В туре «Лета в летописи» всего 5 вопросов, которые проверят основные знания у учеников: хронологию. Даты и события были подобраны в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся[1] (табл. 2).

На ответ по одному вопросу дается 30 секунд, по истечении которых необходимо написать правильный ответ в бланке (рис. 2).

В туре «Люди в истории» такое же количество вопросов и времени на размышления. Вопросы подобраны так, что данные деятели часто встречаются в экзаменационных материалах в разделе «Работа с изображениями», поэтому важно, чтобы ученики закрепили знания не только с помощью пересказов параграфов, но также чтобы по иллюстрации могли назвать, кто перед ними находится [4, с. 14-15]. Мы выбрали следующие изображения по теме нашего занятия (рис. 3).

Ответы на этот тур представлены в табл. 3.

Рис. 3. Изображения второго тура
Fig. 3. Second round images

Таблица 3
Ответы на второй тур
Table 3
Answers to the second round

Номер изображения	Кто изображен
1	Анна Ярославна
2	Нестор
3	Владимир Красное Солнышко
4	Андрей Боголюбский
5	Ярослав Мудрый

Данное задание проверит не только знания учеников, но и научит внимательно рассматривать детали, которые помогут интерпретировать личность и рассуждать логически.

В туре «Летописцы» представлено 4 изображения (рис. 4).

Задача учащихся – написать мини-рассказ по ним, соблюдая принцип историзма. Высокий балл получит та команда, которая не выбьется из исторических рамок, приведет наибольшее количество деталей (дата, личности, события, повседневность людей и т. д.) и художественнее распишет.

Рис. 4. Третий тур
Fig. 4. Third round

[1] Основная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31». Тамбов, 2022. С. 224. URL: https://tmbs31.gosuslugi.ru/netcat_files/30/63/obraz_prog_OOO_fgoc3.pdf (дата обращения: 17.08.2023)

Например, по картине Виктора Михайловича Васнецова «Песнь о вещем Олеге» можно составить следующий рассказ: «Приехал князь Олег на курган, где останки друга верного лежат, да задумался о судьбе Родины своей. Переживал князь за отношения потомков с византийскими правителями, за смуту в государстве. Как вдруг вылезла змея из черепа коня и ужалила князя великого. Тот не сразу понял, что произошло, когда же осознание пришло, было поздно. Подхватили его дружинники, да в лагерь поволокли на лечение. Так и погиб князь русский от друга своего. Как и предсказывал колдун».

В подобном задании проверяется глубина знаний, умение применять полученную информацию и адаптировать ее, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, а также умение работать с художественной литературой.

В туре «Музыка» мы взяли произведения рок-группы «Черное Олово». Жанр музыки был выбран не случайно, ведь современные школьники чаще всего слушают именно рок, но даже не догадываются, что существуют специальные музыканты, которые создают образовательные песни. При апробации нашей разработки ученики МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова были удивлены, что такая музыка может им помочь в обучении, а также звучать на уроке истории. В квизе мы использовали 5 песен, посвященных князьям Олегу, Святославу, Игорю, Рюрику и княгине Ольге. Наиболее угадываемой была княгиня. На один вопрос давалась 1 минута.

Последним нашим туром стал «Город-ребус», в котором мы загадали 5 городов: Новгород, Владимир, Москва, Суздаль и Любеч. Все эти населенные пункты были связаны с политической раздробленностью Руси, поэтому сложностей при разгадывании ребусов не возникло. Современные технологии помогают в создании ребусов, так как существует большое количество специализированных и бесплатных сайтов.

Важно отметить, что количество раундов зависит от располагаемого времени, то есть можно добавить дополнительные. Например, дать отрывки из сериала «Рюриковичи. История первой династии» и попросить учеников угадать, про какого князя рассказывают. Или называть факты из истории данного периода, задача учащихся – написать миф это или факт.

Пока подводятся итоги игры, ученикам можно предложить посмотреть отрывок из сериала «Рюриковичи. История первой династии» про Юрия Долгорукого или другого князя Древней Руси. По итогам урока выигравшая команда получает оценки и памятные призы, например, блокноты, календари, значки или кубок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, квиз-технологии положительно влияют на формирование личных навыков учеников. Во-первых, развивается интеллект, так как каждый участник анализирует и размышляет, формируется критическое мышление. Во-вторых, происходит расширение кругозора, поскольку некоторые вопросы позволяют познакомиться с разными аспектами жизни и науками. А также улучшается память, так как учащиеся при активном воспоминании тренируют ее и могут укрепить когнитивные навыки. В Тамбовской области мало проводят квизы по истории, в связи с чем мало кто из учителей пробует внедрять их в свои уроки.

Список источников

1. *Сметанин А.В.* Современные технологии и практики преподавания истории и обществознания в контексте управления качеством образования. Пермь: Ред.-изд. отдел НИУ ВШЭЭ, 2020. 80 с.
2. *Матрусова Е.Н.* Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках обобщения по всемирной истории на второй ступени общего среднего образования // Современное образование Витебщины. 2018. № 2 (20). С. 42-47. https://elibrary.ru/uzuclo
3. *Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
4. *Артасов И.А.* История. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. М.: Фед. ин-т пед. измерений, 2022. 69 с.

References

1. Smetanin A.V. (2020). *Sovremennye tekhnologii i praktiki prepodavaniya istorii i obshchestvoznaniya v kontekste upravleniya kachestvom obrazovaniya* [Modern technologies and practices of teaching history and social studies in the context of education quality management]. Perm, The Higher School of Economics Publishing House, 80 p. (In Russ.)
2. Matrusova E.N. (2018). Razvitie myslitel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya na urokakh obobshcheniya po vsemirnoi istorii na vtoroi stupeni obshchego srednego obrazovaniya [Development of students' mental activity in the lessons of generalization of world history at the second stage of general secondary education]. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny* [Modern education of Vitebsk region], no. 2 (20), pp. 42-47. (In Russ.) https://elibrary.ru/uzuclo
3. Studenikin M.T. (2000). *Metodika prepodavaniya istorii v shkole* [Methods of teaching history at school]. Moscow, VLADOS Humanitarian Publishing Center, 240 p. (In Russ.)
4. Artasov I.A. (2022). *Istoriya. Metodicheskie materialy dlya predsedatelei i chlenov predmetnykh komissii sub'ektov Rossiiskoi Federatsii po proverke vypolneniya zadanii s razvernutym otvetom ekzamenatsionnykh rabot EGE 2022 goda* [History. Methodological materials for the chairmen and members of the subject commissions of the subjects of the Russian Federation to check the completion of tasks with a detailed answer of the exam papers of the Unified State Exam 2022]. Moscow, Federal Institute of Educational Measurement Publ., 69 p. (In Russ.)

Информация об авторе

Самохвалова Ольга Андреевна, студентка факультета истории, мировой политики и социологии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, soa2403@mail.ru

Information about the author

Olga A. Samokhvalova, Student of History, World Politics and Sociology Faculty, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, soa2403@mail.ru

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 05.09.2023
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 07.11.2023
Принята к публикации / Accepted for publication 23.11.2023